



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

**Конспект проведения НОД по познавательному
развитию (экология) в старшей группе
«Богатство нашей планеты Земля - воздух»
(эксперименты с воздухом)**

Автор:

Карачева Елена Евгеньевна

МБДОУ "Детский сад № 10"

н.п. Нивский

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Программное содержание: 1) способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

2) развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

3) прививать интерес к исследовательской деятельности.

4) Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией. (выполняют только дети подготовительной группы).

Оборудование: полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, стеклянные стаканы, ёмкости с водой, бумажный водолаз на подошве, закрытые ёмкости с чесноком, луком, лимоном, краски, бумага, кисточки.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Дети, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Станем рядышком по кругу

Скажем «здравствуйте!» друг другу

Нам здороваться ни лень

Всем «привет» и «добрый день»

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется

— ДОБРОЕ УТРО!!!

В: Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

В: Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

В: Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

В: Вы знаете сколько человек может прожить без еды? А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут).

В: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? (Лаборатория.)

В: Все сотрудники лаборатории «Мудрой Совы» должны соблюдать ряд правил:

(показывает мнемотаблицу «Правила поведения в лаборатории»)

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило №2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило №3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило №4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

Правило №5. Помни — некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

В: Мы отправимся с вами в волшебную лабораторию «Мудрой Совы». А чтобы попасть туда, надо произнести волшебные слова.

**Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать
Научиться наблюдать,
Будем вместе развивать качество
ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ,
А поможет всё узнать
Наша НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ.**

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории.

Садитесь за столы. (дети садятся)

В: **Мы опыты начинаем,
Интересно здесь бывает:
Постарайтесь все понять,
Много можно здесь узнать**

В: Итак, начнем наши опыты. Вы сказали, что нас окружает воздух. Но мы его не видим, значит, он какой? (невидимый, выставляется символ) Втяните носом воздух в себя. Что-нибудь чувствуете? Нет. Значит, воздух не имеет чего? (запаха, выставляется символ). Как же доказать, что нас окружает воздух? Давайте попробуем его поймать.

Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

В: Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

В: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

В: А вы знаете, как можно увидеть воздух? (ответы детей)

Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

В: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

В: Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

В: А теперь надо немного отдохнуть и выполнить производственную гимнастику!

Физкультминутка «Быстро встаньте».

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали. (дети выполняют физкультминутку)

В: Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

Эксперимент № 3 «Есть ли воздух в пустом стакане?»

В: (берёт в руки стакан) Как вы думаете, есть что-то в стакане или нет? Узнать ответ на этот вопрос нам поможет водолаз. Знаете кто это? (в ёмкость с водой ставит водолаза на подножке, сверху накрывает стаканом /строго вертикально/ и опускает на дно. В стакане нет воды. Водолаз остается сухим. Извлечь стакан и водолаза из воды).

Вывод: воздух выталкивает воду из стакана при погружении.

В: А как же выпустить воздух из стакана? (Погрузить стакан в воду без водолаза/ строго вертикально). Надо просто наклонить стакан в сторону (наклонить стакан, выпустить воздух). Как мы поняли, что воздух из стакана вышел? (на поверхности воды появился пузырь)

Вывод: когда вода заполняет стакан, воздух из него выходит.

В: А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

Эксперимент № 4 «Узнай по запаху»

В: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

В: Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (чеснок, лук,). Вы замечательно справились. Молодцы.

Вывод: воздух переносит запахи.

В: Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать?

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать)

В: Нам пора возвращаться в группу. Давайте с вами произнесем волшебные слова.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ,

А поможет всё узнать

Наша НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ. (дети возвращаются в группу)

В: Итак, мы сегодня побывали в лаборатории, провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты? (ответы детей)

В: Какой опыт вам показался самым интересным?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наша лабораторная работа подошло к концу, вы все были внимательными, активными.

Молодцы, ребята. (Детям вручается удостоверение лаборанта—исследователя).